

# PLAATSINGSWIJZER

2018 - 2019



**WARTBURG** COLLEGE

## 1. Inleiding en inhoudsopgave

Het Wartburg College biedt onderwijs van PrO tot en met vwo. De afzonderlijk locaties hebben een eigen profiel met betrekking tot de onderwijssoorten. Omdat het vaak gaat om accentverschillen hanteren we binnen ons voedingsgebied sub-regio's voor de aanmelding en plaatsing van leerlingen.

In een aantal gevallen is er ook sprake van een andere aanpak en inhoud van het onderwijs (denk bijvoorbeeld aan TTO). In die gevallen kunnen ouders/leerlingen kiezen voor de locatie waar dit wordt aangeboden. In de andere gevallen houden we ouders aan de regioafspraken. Wanneer ouders daarvan af willen wijken, moet een gemotiveerd verzoek worden ingediend bij het College van Bestuur.

Deze plaatsingswijzer is bedoeld als handreiking en heeft niet de bedoeling voorschrijvend te zijn. Het geeft scholen houvast om te komen tot een weloverwogen en eenduidige advisering. Voor de bijzonderheden over het onderwijs op de onderscheiden locaties verwijzen we naar de Introgids en de informatie op de website.

De plaatsingswijzer voor het schooljaar 2018-2019 heeft een paar wijzigingen ondergaan m.b.t. de informatie over locatie Guido de Brès.

Het Ministerie en de Inspectie leggen veel nadruk op de ruimte die er is voor het geven van zogenaamde 'gemengde adviezen'. Wij kiezen er voor om de voorkeur uit te spreken voor het enkelvoudige advies. Dat betekent niet dat we ons niet aan de wet willen houden. In gevallen waarin ouders en/of scholen een gemengd advies willen geven, kan dat gedaan worden door twee schoolsoorten aan te kruisen in plaats van één.

De hoofdstukken 5 en 7 vormen samen de kern van deze plaatsingswijzer.

<b>1. Inleiding en inhoudsopgave</b>	<b>1</b>
<b>2. Onderwijsaanbod</b>	<b>2</b>
<b>3. Waarom deze plaatsingswijzer?</b>	<b>3</b>
<b>4. De aandachtsgebieden binnen de plaatsingswijzer</b>	<b>4</b>
<b>5. Advies, plaatsing en groepssamenstelling</b>	<b>5</b>
<b>6. Aanmelden</b>	<b>6</b>
<b>7. De plaatsingswijzer en de schoolsoorten</b>	<b>7</b>

## 2. Onderwijsaanbod

Het Wartburg College heeft een 'keur' aan schoolsoorten Hieronder staan deze geordend in een schema.

Een rood vak betekent dat dit onderwijsaanbod toegankelijk is voor het hele voedingsgebied.  
De cijfers in de laatste kolom verwijzen naar de paragrafen in deze Plaatsingswijzer.

	Guido de Brès	Marnix	Revius	De Swaef Beroepencollege	
Praktijkonderwijs		✓			7.1
Vmbo: basisberoepsgerichte leerweg		✓		✓	7.2
Vmbo: kaderberoepsgerichte leerweg		✓		✓	7.3
Mavo of vmbo theoretische leerweg	✓	✓	✓		7.4
Vmbo: gemengde leerweg		✓	✓	✓	
Vmbo: gemengde leerweg +				✓	
Havo	✓	✓	✓		7.5
Vwo (inclusief gymnasium)	✓	✓	✓		7.6
Vwo: TTO-gymnasium	✓				

### 3. Waarom deze plaatsingswijzer?

Tussen de scholen voor primair onderwijs en het Wartburg College is sprake van een goede samenwerking en afstemming. Gangbaar is dat het advies van de basisschool uitgangspunt is voor plaatsing, ondersteund door een uitslag van een toets (NIO of CITO).

Door het besluit van de overheid om de eindtoets te plaatsen na de procedure van aanmelding, is het onderwijsveld in beweging gekomen om op een andere manier wederzijds helderheid te scheppen in advisering en schoolplaatsing. In diverse regio's wordt gewerkt met een plaatsingswijzer of is deze in ontwikkeling. Het gebruik van een plaatsingswijzer geeft het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs houvast en zorgt ervoor dat we bij een gesprek over een leerling naar dezelfde dingen kijken. Om die reden hebben wij de Rotterdamse plaatsingswijzer<sup>1</sup> als basis genomen. Toch waren wij om twee redenen niet helemaal tevreden met de vormgeving:

1. Een wijzer die bijna uitsluitend gebaseerd is op scores zorgt voor bloedarmoede. Een kind is veel meer dan getallen. Dat hebben de opstellers van de plaatsingswijzer wel aangevoeld. Daarom kunnen scholen bij de aanmelding van een leerling voor een schoolsoort het advies voorzien van een 'label' waarmee ze een nuancering aanbrenge(n). Zie daarvoor hoofdstuk 5.
2. Door de profilering zijn er verschillen tussen de Wartburg-locaties. In deze plaatsingswijzer geven we ook inzicht in de 'keuzes en smaken' van de afzonderlijke locaties.

De plaatsingswijzer is –zoals gezegd - een handreiking. We vragen scholen dringend de inhoud van deze publicatie als basis voor de adviezen te gebruiken.

---

<sup>1</sup> Dat wil zeggen dat we getalsmatige uitgangspunten hebben overgenomen; voor meer informatie zie [www.fokor.nl](http://www.fokor.nl)

## 4. De aandachtsgebieden binnen de plaatsingswijzer

De aanmelding en toelating zijn een samenspel tussen basisschool, ouders en het voortgezet onderwijs. Om basisscholen te dienen, hebben we de plaatsingswijzer opgebouwd uit drie aandachtsgebieden:

### a. Leerlingenkenmerken

De informatie over inzet, motivatie, leerhouding, emotionele ontwikkeling en dergelijke zijn belangrijke gegevens naast het leerniveau dat een leerling aan kan. In hoofdstuk 8 worden daarom per schoolsoort kenmerken van leerlingen gegeven die mede het advies bepalen.

### b. Schoolvorderingen (LVS groep 6 t/m 8 en andere toetsen)

Het advies van de basisschool over de plaatsing in het voortgezet onderwijs wordt ook gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. De scores per schoolsoort zijn overgenomen uit de Rotterdamse plaatsingswijzer.

### c. Persoonlijke omstandigheden

Als er in het (school)leven van de leerling zich iets heeft voorgedaan of voordoet, heeft dit vaak gevolgen voor het presteren op school. Dat kan van invloed zijn op de scores uit het leerlingvolgsysteem, waardoor het gewenste niveau niet (steeds) is behaald. Er kunnen ook sociaal-emotionele problematieken zijn die het leren beïnvloeden. In die gevallen is vaak sprake van onderpresteren. Soms kan ook sprake zijn van het omgekeerde: de leerling heeft voldoende capaciteiten, maar de omstandigheden rechtvaardigen de verwachting dat een bepaald onderwijsniveau niet kan worden behaald. Het is van groot belang dat de school deze dingen doorgeeft bij de aanmelding als onderdeel van de onderbouwing van het advies. Omdat dit aandachtsgebied op alle niveaus een rol kan spelen, is dat hier uitgelegd en komt dit in hoofdstuk 8 alleen terug als aandachtspunt.

## 5. Advies, plaatsing en groepssamenstelling

De basisschool is verantwoordelijk voor een schooladvies aan de ouders. Dat moet uiterlijk 1 maart gegeven zijn. We vragen basisscholen dringend om zich te houden aan de richtlijnen uit de plaatsingswijzer. Daarmee wordt voorkomen dat er grote verschillen ontstaan tussen de adviezen voor een bepaalde schoolsoort.

We geven de voorkeur aan een enkelvoudig advies. Het geeft helderheid en scheidt ook geen verwachtingen. Als ouders en school samen de overtuiging hebben dat (bijvoorbeeld) een doorgroei van havo naar vwo echt te verwachten valt, kan overwogen worden om een havo en vwo advies aan te kruisen. Het advies van de basisschool is in het voortgezet onderwijs bindend. Op welke wijze we daar mee omgaan beschrijven we hieronder.

- een enkelvoudig advies (havo of vwo)

Nadat voor een leerling een advies is uitgebracht en het besluit tot plaatsing is genomen, wordt de leerling in een bepaalde klas geplaatst. Het kan dan gebeuren dat een leerling in een zogenaamde dakpanklas (of heterogene brugklas) wordt geplaatst; op basis van ons voorbeeld hierboven in een havo/vwo-groep. Dat heeft dan te maken met de manier waarop een locatie het onderwijs organiseert. Soms is dat een bewuste keuze (opstroomklas), soms ook een keuze vanwege het aantal leerlingen dat nodig is om een klas te vullen (combinatieklas). De betreffende leerling wordt echter ingeschreven (in het voorbeeld) óf als havo-leerling óf als vwo-leerling.

- een gemengd advies (havo/vwo)

In het geval dat een locatie in beginsel werkt met homogene klassen, wordt een leerling (met het dubbel schooladvies havo/vwo) óf in een havo-klas geplaatst met de intentie om hem/haar na verloop van tijd te laten opstromen, óf in een vwo-klas om direct voldoende uitdaging te hebben.

Deze keuzes worden gemaakt op basis van de informatie die bij de aanmelding is meegegeven.

Gezien het advies van het BaO wordt deze leerling ingeschreven al havo/vwo-leerling.

Op grond van onderwijskundige en organisatorische redenen maken we dus een onderscheid tussen het gemengde advies (havo en vwo) en de plaatsing binnen een groep (havo/vwo of havo of vwo).

### En dan... de eindtoets

Valt het advies op basis van de Eindtoets hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de **basisschool** het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de **basisschool** het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Het is wenselijk dat de VO-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken. Het is dus niet mogelijk dat ouders buiten de basisschool om, ons verzoeken om het advies naar boven toe bij te stellen.

Ligt het toets advies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

## 6. Aanmelden

Het aanmeldingsformulier is al zoveel mogelijk aangepast aan het werken met de plaatsingswijzer. We stellen het op prijs dat zoveel mogelijk via OSO (Overstap Service Onderwijs) wordt gewerkt.

We verwachten van de basisscholen dat zij alle informatie die gevraagd wordt in het aanmeldingsformulier, digitaal aanleveren. Wanneer dit niet (volledig) mogelijk is, dient het aanmeldingsformulier (deels) ingevuld en aangeleverd te worden bij de locatie waarop de leerling wordt aangemeld.

Deze overdracht van gegevens vindt altijd plaats tussen een individuele basisschool en een individuele VO-school. Dringend wordt geadviseerd om op de basisschool duidelijke afspraken te maken wie gerechtigd is/zijn om ten behoeve van het basisschooladvies de leerlingengegevens - met de bijlagen - in OSO in te voeren. Daarbij dient ook formeel geregeld te worden dat die persoon/personen toegang heeft/hebben tot het systeem.

We stellen het op prijs dat met het insturen van aanmeldingsformulieren ook een signaal (via de mail) wordt gegeven dat de gegevens gereed staan in OSO.

Ook binnen onze school zijn duidelijke afspraken over wie gerechtigd is/zijn om de leerlingengegevens met de bijlagen uit OSO op te halen, wie inzage heeft, wie eventueel later verantwoordelijk is voor het inlezen in het leerlingvolgsysteem of wie verantwoordelijk is voor het per omgaande vernietigen van de leerlingengegevens indien een leerling niet wordt geplaatst.

## 7. De plaatsingswijzer en de schoolsoorten

7.1	Praktijkonderwijs	Guido de Brès	Marnix	Revius	De Swaef Beroepencollege
			✓		

### a. Leerlingenkenmerken

Het praktijkonderwijs is een vorm van onderwijs met het accent op praktische vaardigheden en ingevuld vanuit de vraag welke vaardigheden de individuele leerling nodig heeft om te kunnen functioneren in de maatschappij. Het praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen die niet in staat zijn het onderwijs te volgen op een school voor vmbo en gebaat zijn bij onderwijs dat in kleine groepen gegeven wordt en heel praktisch is ingericht. Leerlingen van het praktijkonderwijs zijn vooral 'doeners'.

Op basis van scores van leerachterstanden, cognitieve capaciteiten en sociaal-emotioneel functioneren kunnen leerlingen worden toegelaten tot deze vorm van onderwijs. De leerlingen worden - zo mogelijk - opgeleid voor een diploma mbo-niveau 1 of worden - zonder diploma - voorbereid op een plaats op de arbeidsmarkt.

Voor leerlingen van het praktijkonderwijs geldt:

- ze zijn in zeer sterke mate relatiegericht;
- ze hebben een korte spanningsboog;
- ze leren door doen in een betekenisvolle omgeving;
- ze hebben behoefte aan een kleinschalige, veilige leeromgeving;
- ze zijn sociaal meestal zwak;
- ze hebben een lage intelligentie, gecombineerd met grote leerachterstanden;
- er is vaak sprake van complicerende sociaal-emotionele problematiek (autisme, ADHD, etc.).

### b. Schoolvorderingen

Door onderzoek is vastgesteld dat het IQ van de leerling tussen de 55 en de 80 ligt en dat er op minimaal twee inzichtelijke gebieden leerachterstanden zijn, groter dan 50% van de leerontwikkeling. Er wordt gemeten op inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. De leerling heeft verder in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald die overeenkomen met bovengenoemde leerachterstand.

### c. Persoonlijke omstandigheden

Zie daarvoor de toelichting bij 4.c.



7.2	Vmbo: basisberoepsgerichte leerweg (bblw)	Guido de Brès	Marnix	Revius	De Swaef Beroepencollege
			✓		✓

### a. Leerlingenkenmerken

#### Inzet en motivatie

- moet sterk van buiten worden aangemoedigd en gemotiveerd (extrinsiek);
- heeft een korte spanningsboog.

#### Focus

- wil op korte termijn resultaat zien;
- trekt veel met klas- en leeftijdsgenoten op waarbij spelactiviteiten een grote rol spelen.

#### Zelfbeeld en zelfstandigheid

- heeft vaak een laag zelfbeeld en een geringe dunk van eigen capaciteiten;
- kan slecht reflecteren op de eigen prestaties;
- heeft overzicht nodig; hiervoor zijn concrete taken nodig, die in kleine stappen worden aangeboden;
- hecht veel waarde aan een goede relatie met de leerkracht;
- vindt het moeilijk om hoofd- en bijzaken te scheiden.

#### Leerstijl

- vindt het prettig als de tekst ondersteund wordt door afbeeldingen en videomateriaal;
- bij het leren is de praktijk leidend en het vindt zoveel als mogelijk plaats in een rijke context.

#### Specifiek voor aanmelding bij Beroepencollege De Swaef

- weet ongeveer wat hij/zij (later) wil worden (meer of minder heldere 'beroepswens');
- is intrinsiek gemotiveerd bij/voor praktijk- en beroepsgerichte vakken;
- is graag praktisch en concreet bezig en wil ook op deze wijze de schoolloopbaan doorlopen.

### b. Schoolvorderingen

De leerling heeft in groep 6 tot en met 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen resultaten behaald volgens de vaardigheidsscores, zoals in onderstaande tabel genoemd:

#### Basisberoepsgerichte leerweg

Citotoets	M6	M7	M8
Begrijpend lezen	< 22	< 33	< 42
Rekenen en wiskunde	< 75	< 90	< 103
Spelling (niet ww)	< 128	< 134	< 139
Technisch lezen DMT	< 70	< 78	< 86

#### SEO en CITO

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op de beroepsgerichte leerweg hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of CITO-eindtoets in groep 8:

- NIO 77-87 / SV < 86
- CITO 501-522

### c. Persoonlijke omstandigheden

Zie daarvoor de toelichting bij 4.c.

<b>7.3</b>	Vmbo: kaderberoepsgerichte leerweg (kblw)	Guido de Brès	Marnix	Revius	De Swaef Beroepencollege
			✓		✓

### a. Leerlingkenmerken

De kaderberoepsgerichte leerweg is qua niveau een stapje hoger dan de basisberoepsgerichte leerweg. Ook de kblw richt zich op het praktisch en concreet bezig zijn. De kenmerken van de leerling komen overeen met die van de bblw, met dit onderscheid dat leerlingen op de kblw cognitief meer aankunnen.

#### **Specifiek voor aanmelding bij Beroepencollege De Swaef**

- weet ongeveer wat hij/zij (later) wil worden (meer of minder heldere 'beroepswens');
- is intrinsiek gemotiveerd bij/voor praktijk- en beroepsgerichte vakken;
- is graag praktisch en concreet bezig en wil ook op deze wijze de schoolloopbaan doorlopen.

### b. Schoolvorderingen

De leerling heeft in groep 6 tot en met 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen resultaten behaald volgens de vaardigheidsscores, zoals in onderstaande tabel genoemd:

#### *Kaderberoepsgerichte leerweg*

Citotoets	M6	M7	M8
Begrijpend lezen	> 22	> 33	> 42
Rekenen en wiskunde	> 75	> 90	> 103
Spelling (niet ww)	> 128	> 134	> 139
Technisch lezen DMT	> 70	> 78	> 86

#### **SEO en CITO**

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op de kaderberoepsgerichte leerweg hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of CITO-eindtoets in groep 8:

- NIO 88-95 / SV 87-90
- CITO 522-527

### c. Persoonlijke omstandigheden

Zie daarvoor de toelichting bij 4.c.

7.4		Guido de Brès	Marnix	Revius	De Swaef Beroepencollege
	Mavo of theoretische leerweg	✓	✓	✓	
	Vmbo: gemengde leerweg		✓	✓	✓
	Vmbo: gemengde leerweg +				✓

### Inleiding

Gewoonlijk wordt de stream vmbo-gt samen genomen omdat er ten aanzien van de theoretische bagage geen verschil is tussen de gemengde leerweg en de theoretische leerweg. Het verschil is pas te merken in de examenperiode wanneer in de gemengde leerweg examen wordt gedaan in een beroepsgericht vak in plaats van een theoretisch vak. In de plaatsingswijzer wordt deze stream aangeduid als één niveau.

Inmiddels is er lappendeken aan mogelijkheden ontstaan in deze sector van het onderwijs. Nogal wat scholen geven er de voorkeur aan om weer de naam 'mavo' te gaan voeren. Ook binnen onze school is die diversiteit terug te vinden. In de toelichting hieronder is te lezen waar de accenten liggen en hoe de focus van de locaties is als het gaat om vmbo-gt of mavo.

### Binnen het Wartburg College

- In het voedingsgebied van de locaties Guido de Brès en De Swaef worden de leerlingen g/t (gemengd en theoretisch) op grond van leerlingkenmerken geplaatst in respectievelijk de gemengde leerweg op De Swaef óf op de mavo op Guido de Brès.
- Locatie Guido de Brès heeft een mavo met veel verschillende vakken voor leerlingen die creatief, praktisch en theoretisch willen leren. Er wordt een goede basis gelegd om door te stromen naar niveau 4 van het mbo of naar de havo. Voor gemotiveerde en excellente leerlingen bestaat de mogelijkheid om in de onderbouw zonder vertraging op te stromen naar de havo. In de bovenbouw is de mogelijkheid om een 7<sup>e</sup> vak te kiezen.
- Locatie Marnix wil een brede vmbo zijn waar leerlingen de kansen krijgen die bij hen passen. Leerlingen kunnen zich diplomereren op alle niveaus met het profiel Dienstverlening en Producten; ook is diplomering voor vmbo-t mogelijk.
- Locatie Revius neemt als uitgangspunt een brede mavo die zich richt op doorstroming naar een mbo-4 opleiding en de havo: een opleiding voor leerlingen die praktisch en theoretisch willen leren. Leerlingen krijgen als extra de mogelijkheid om in een 7<sup>e</sup> vak examen te doen waaronder het beroepsgerichte vak "Dienstverlening en Producten" waardoor ze "theoretisch" dan wel "gemengd" kunnen diplomereren.
- Op het Beroepencollege krijgen de leerlingen naast de gebruikelijke theorievakken van de g/t ook in alle leerjaren 8 uur per week les in de beroepsgerichte vakken. Met de varianten G en G+ zijn leerlingen zowel theoretisch als beroepsgericht goed voorbereid op een vervolgopleiding van het mbo, niveau 4.

Voor meer bijzonderheden verwijzen we naar de Introguids, de website en de schoolgidsen van de locaties.

### a1. Leerlingkenmerken algemeen voor vmbo-gt of mavo

#### Inzet en motivatie

- heeft een positieve huiswerkhouding, maar wel hulp nodig bij structuur en planning van huiswerk;
- heeft een goede relatie met de docent én de combinatie van praktijk en theorie nodig om gemotiveerd te worden;
- wil directe ervaring opdoen en dingen doen.

#### Focus

- heeft over het algemeen wel, maar niet altijd een duidelijke beroepswens en wil graag doorstromen naar het mbo indien mogelijk naar de havo en op termijn naar het hbo).

*Zelfbeeld en zelfstandigheid*

- kan inschatten of de stof begrepen is;
- koppelt leren aan de persoon van de leraar;
- is gevoelig voor reacties van klasgenoten;
- heeft duidelijke sturing nodig (met name ook voor het huiswerk maken/leren), houdt van nieuwe ervaringen, het oplossen van problemen en in het diepe gegooid te worden met een uitdagende taak.

*Leerstijl*

- is zowel een praktische denker als een doener, maar nog niet beroepsgericht. Heeft een instelling van: 'Wat is er nieuw? Ik ben voor alles in.'

**a2. Leerlingenmerken voor gemengd en gemengd-plus (De Swaef)**

Voor gemengd (naast wat al eerder is aangegeven):

- raakt snel ontmoedigd als er te veel feiten en gegevens worden gepresenteerd;
- is zowel handig als slim;
- is graag praktisch en concreet bezig;
- weet ongeveer wat hij/zij (later) wil worden.

Voor gemengd-plus (naast wat al eerder is aangegeven):

- is een 'slimme doener' die extra uitgedaagd wordt bij het vak wiskunde.

**b1. Schoolvorderingen voor vmbo-gt of mavo (Guido de Brès, Marnix en Revius)**

De leerling heeft in groep 6 tot en met 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen resultaten behaald volgens de vaardigheidsscores, zoals in onderstaande tabel genoemd:

*Mavo of gemengd-theoretische leerweg*

Citotoets	M6	M7	M8
Begrijpend lezen	> 29	> 41	> 52
Rekenen en wiskunde	> 83	> 97	> 109
Spelling (niet ww)	> 131	> 138	> 142
Technisch lezen DMT	> 79	> 86	> 93

**SEO en CITO**

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op vmbo-gt of mavo hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of CITO-eindtoets in groep 8:

- NIO 96-104 / SV 95-107
- CITO 528-537

**B2. Schoolvorderingen gemengd (g) en gemengd-plus (g-plus: De Swaef)**

De leerling heeft in groep 6 tot en met 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen resultaten behaald volgens de vaardigheidsscores, zoals in onderstaande tabel genoemd:

*Gemengde leerweg De Swaef*

Citotoets	M6	M7	M8
Begrijpend lezen	> 29	> 41	> 52
Rekenen en wiskunde	> 83	> 97	> 109
Spelling (niet ww)	> 129	> 135	> 142
Technisch lezen DMT	> 77	> 86	> 93

### **SEO en CITO**

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op de gemende leerweg hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of CITO-eindtoets in groep 8:

- NIO 96-104 / SV 95-105
- CITO 528-537

*Gemengde leerweg-PLUS (NB. deze wijkt af op 'Rekenen en wiskunde')*

<b>Citotoets</b>	<b>M6</b>	<b>M7</b>	<b>M8</b>
Begrijpend lezen	> 29	> 41	> 52
<b>Rekenen en wiskunde</b>	<b>&gt; 89</b>	<b>&gt; 102</b>	<b>&gt; 115</b>
Spelling (niet ww)	> 129	> 135	> 142
Technisch lezen DMT	> 77	> 86	> 93

### **SEO en CITO**

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op de g-PLUS hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of CITO-eindtoets in groep 8:

- NIO  $\geq 101$  / SV  $\geq 100$
- CITO  $\geq 530$

### **c. Persoonlijke omstandigheden**

Zie daarvoor de toelichting bij 4.c.

<b>7.5</b>		<b>Guido de Brès</b>	<b>Marnix</b>	<b>Revius</b>	<b>De Swaef Beroepcollege</b>
	Havo	✓	✓	✓	

### a. Leerlingenkenmerken

#### *Inzet en motivatie*

- is meestal ijverig in het oefenen;
- geniet van het toepassen van kennis en heeft dit nodig om gemotiveerd te worden;
- wordt gemotiveerd van activiteiten waar een duidelijk verband is tussen leren en werken, waar ze zich kunnen richten op praktische zaken.

#### *Focus*

- heeft meestal nog geen duidelijke beroepswens en wil graag doorstromen naar het hbo (en op termijn wellicht naar vwo of universiteit).

#### *Zelfbeeld en zelfstandigheid*

- beoordeelt eigen werk niet altijd reëel;
- schat resultaat niet altijd goed in;
- kan reflecteren op eigen prestaties;
- kan goed inschatten of de stof begrepen is;
- denkt mee met de docent, maar heeft wel sturing nodig.

#### *Leerstijl*

- is een echte denker, maar heeft wél concrete voorbeelden nodig; heeft de volgende instelling: 'Hoe kan ik dit toepassen in de praktijk?'.

### b. Schoolvorderingen

De leerling heeft in groep 6 tot en met 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen resultaten behaald volgens de vaardigheidsscores, zoals in onderstaande tabel genoemd:

#### *Havo*

Citotoets	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Begrijpend lezen	> 34	> 47	> 61
Rekenen en wiskunde	> 89	> 102	> 115
Spelling (niet ww)	> 131	> 137	> 145
Technisch lezen DMT	> 79	> 86	> 99

#### **SEO en CITO**

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op het havo hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of CITO-eindtoets in groep 8:

- NIO 110 / SV 109-110
- CITO 538-543

### c. Persoonlijke omstandigheden

Zie daarvoor de toelichting bij 4.c.

<b>7.6</b>		<b>Guido de Brès</b>	<b>Marnix</b>	<b>Revius</b>	<b>De Swaef Beroepencollege</b>
	<b>Vwo (inclusief gymnasium)</b>	✓	✓	✓	
	<b>Vwo: TTO / gymnasium</b>	✓			

### a1. Leerlingkenmerken vwo (Guido de Brès, Marnix en Revius)

#### Inzet en motivatie

- heeft een goede huiswerkhouding en niet veel sturing van de docent nodig;
- wordt gemotiveerd van situaties waarin hij/zij intellectueel uitgedaagd wordt, de kans krijgt vragen te stellen en de basismethodologie (logica etc.) te achterhalen, en de tijd krijgt om relaties te kunnen leggen met kennis die hij/zij al heeft.

#### Focus

- heeft een brede interesse, heeft meestal nog geen duidelijke beroepswens en wil graag doorstromen naar de universiteit of het hbo; is gericht op theoretische concepten, modellen en systemen; houdt van gestructureerde situaties met duidelijke doelstellingen (congressen, colleges, boeken).

#### Zelfbeeld en zelfstandigheid

- beoordeelt eigen werk reëel;
- kan een reële inschatting geven van het resultaat;
- kan reflecteren op eigen prestaties;
- is zelfstandig en kritisch.

#### Leerstijl

- is een abstracte denker en heeft de volgende instelling: 'Hoe is dat met elkaar gerelateerd? Ik wil hier graag even over nadenken'.

### a2. Leerlingkenmerken TTO (Guido de Brès)

Een TTO-leerling is als volgt te typeren (naast wat al is aangegeven):

#### Inzet en motivatie

- heeft wilskracht en wordt gemotiveerd van situaties waarin hij/zij intellectueel uitgedaagd wordt, de kans krijgt vragen te stellen en de basismethodologie (logica etc.) te achterhalen, en de tijd krijgt om relaties te kunnen leggen met kennis die hij/zij al heeft.

#### Focus

- is een vwo-er met taalgevoel, heeft internationale belangstelling.

### a3. Leerlingkenmerken gymnasium-TTO (Guido de Brès)

Een gymnasium-TTO-leerling is als volgt te typeren (naast wat al is aangegeven bij vwo en TTO):

#### Focus

- is een vwo-er met extra capaciteiten, is gericht op taal en cultuur.

### b1. Schoolvorderingen vwo (Guido de Brès, Marnix en Revius)

De leerling heeft in groep 6 tot en met 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen resultaten behaald volgens de vaardigheidsscores, zoals in onderstaande tabel genoemd:

#### vwo (inclusief gymnasium)

Citotoets	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Begrijpend lezen	> 41	> 55	> 72
Rekenen en wiskunde	> 96	> 109	> 121
Spelling (niet ww)	> 134	> 140	> 149

Technisch lezen DMT	> 85	> 93	> 107
---------------------	------	------	-------

### SEO en CITO

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op het vwo hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of CITO-eindtoets in groep 8:

- NIO 120 / SV >116
- CITO 544-550

### b2. Schoolvorderingen TTO (Guido de Brès)

De leerling heeft in groep 6 tot en met 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen resultaten behaald volgens de vaardigheidsscores, zoals in onderstaande tabel genoemd:

#### TTO

Citotoets	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Begrijpend lezen	> 46	> 60	> 77
Rekenen en wiskunde	> 102	> 112	> 124
Spelling (niet ww)	> 140	> 146	> 155
Technisch lezen DMT	> 88	> 96	> 110

### SEO en CITO

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op TTO hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of CITO-eindtoets in groep 8:

- NIO 125 / SV >125
- CITO 546-550

### b3. Schoolvorderingen gymnasium-TTO (Guido de Brès)

De leerling heeft in groep 6 tot en met 8 op de midden-toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen resultaten behaald volgens de vaardigheidsscores, zoals in onderstaande tabel genoemd:

#### gymnasium-TTO

Citotoets	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Begrijpend lezen	> 52	> 66	> 78
Rekenen en wiskunde	> 107	> 116	> 128
Spelling (niet ww)	> 142	> 151	> 160
Technisch lezen DMT	> 91	> 99	> 112

### SEO en CITO

Leerlingen die in aanmerking komen voor een plaatsing op gymnasium-TTO hebben de volgende scores behaald bij de afname van de SEO en/of Cito eindtoets in groep 8:

- NIO 130 / SV >130
- CITO 547-550

### c. Persoonlijke omstandigheden

Zie daarvoor de toelichting bij 4.c.